Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

**Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью**

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

название дисциплины

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

(для лиц с общими заболеваниями)

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры *Педагогики и психологии* *Протокол № 10 от "17"февраля 2026 г.*	Рекомендовано к утверждению *Заседание ученого совета факультета ПиХО* *Протокол № 7 от "27"марта 2026 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.02 Преподавание в начальных классах,* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193).

- с учетом Примерной образовательной программы

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.02, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Учитель начальных классов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в отношении обучающихся с конкретными видами нарушений здоровья - общими заболеваниями.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:

- применять знания общей психологии при решении психологических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;

– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;

– самосознание, Я-концепция; направленность личности;

– эмоции, чувства, воля, темперамент;

– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы – **108** часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 102 часа, в том числе в форме практической подготовки – 56 часов.

самостоятельная работа обучающихся - 6 часов;

промежуточная аттестация – 8 часов, в том числе:

консультация – 2 часа; экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Кол-во***	***Объем часов***
Объем образовательной программы (всего)		***108***
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		***94***
в том числе:		
теоретическое обучение		*38*
практические занятия		*56*
в том числе в форме практической подготовки		*46*
лабораторные занятия		
контрольные работы *(если предусмотрены)*		
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*		
Самостоятельная работа (всего)		***6***
Промежуточная аттестация		***8***
Консультация		2
Экзамен		6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов/в т.ч. в форме практ. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию			**22**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	***Содержание учебного материала***		**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 09*
	1.	***Предмет и задачи психологии как науки.*** Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии.	2	
	Практические занятия		**2**	
	1.	***Связь психологии с другими науками.*** Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Составление таблицы «Сравнительная характеристика научной и житейской психологии».	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	***Содержание учебного материала***		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	***Понятие о методе научного познания в психологии***. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	Практические занятия		**2**	
	1.	***Основные методы психологических исследований.*** Классификация Б.Г. Ананьева. Построение схемы «Основные методы психологических исследований».	2	

Тема 1.3. Психика и ее развитие	***Содержание учебного материала***		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	***Понятие о психике. Возникновение и развитие психики***. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	Практические занятия		**2**	
	1.	***Физиологические основы***	2	

		психики человека Составление глоссария по формам поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.		
Тема 1.4. Сознание человека	***Содержание учебного материала***		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	***Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.*** Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической	2	

		функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	Практические занятия		**2**	
	1.	***Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.*** Заполнение таблицы «Сравнение психики человека и животных»	2	
Тема 1.5.	***Содержание учебного материала***		**2**	
		Основны	2	О

Деятельность		***е понятия психологической теории деятельности***. Макроструктура деятельности.		К 01, ОК 02, ОК 09
	Практические занятия		**2**	
	1.	***Соотношение внешней и внутренней деятельности.*** Освоение деятельности. Составить словарь-справочн	2	

		ик базовых определений: деятельность, активность, гомеостаз, импульсивность, мотив, мотивация, педагогическая деятельность, самооценка, самосознание, я-концепция.		
	Самостоятельная работа		**2**	
	Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем: 1. Психологическая теория деятельности. 2. Основные понятия и принципы теории деятельности. 3. Операционально-технические аспекты деятельности; действия и цели; операции.		2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			**40/ 22**	ОК
Тема	***Содержание учебного материала***		**2**	

2.1. Ощущения	1.	***Понятие об ощущениях, функции ощущений.*** Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	01, ОК 02, ОК 09
	Практические занятия		**4/4**	
	1.	***Чувствительность, адаптация.*** Основные свойства ощущений. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможнос	2/2	

		тей ощущений		
	2	***Контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).*** Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей		

		ощущений		
Тема 2.2. Восприятие	***Содержание учебного материала***		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	***Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия***. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	Практические занятия		**2/2**	
	1.	***Классификация видов***	2/2	

		восприятия. Исследование зрительного восприятия иллюзий.		
Тема 2.3. Внимание	***Содержание учебного материала***		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	***Понятие о внимании, функции внимания.*** Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. ***Виды внимания.*** Непроизвольное,	2	

		произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	Практические занятия		**4/4**	
	1.	***Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.*** Оценка устойчивости внимания: корректурная проба, счет по Крепелину (утомляемость, умственная работоспособность), колебания внимания изучаются при	2/2	

		помощи «двойных изображений», концентрация внимания – корректурный пробы (Бурдона Анфимова – упор на количество ошибок.		
	2.	***Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.*** Переключаемость внимания: сложение чисел с переключением (Крепелин), красно-черные	2/2	

		таблицы (методика Горбова), методика Лебединского (называние пар слов, одушевленных и неодушевленных), чередование антонимов и синонимов.		
Тема 2.4. Память	***Содержание учебного материала***		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК
	1.	***Определение и общая характеристика памяти.*** Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	

	Практические занятия		**4/4**	0 9
	1.	***Исследование индивидуальных особенностей памяти.*** Развитие памяти.	2/2	
	2.	***Мнемотехника.*** Решение психологических задач по теме «Память»	2/2	
Тема 2.5. Воображение	***Содержание учебного материала***		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК
	1.	***Понятие о воображении, функции воображения.*** Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Практические занятия		**2/2**	
	1.	***Воображение и творчест***	2/2	

		во. Понятие о креативности. Развитие воображения. Решение психологических задач по теме «Воображение»		09
Тема 2.6. Мышление	***Содержание учебного материала***		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	***Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.*** Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическо	2	

		е мышление. ***Операции мышления***. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления		
	Практические занятия		**4/4**	
	1.	***Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.*** Методики для исследования уровня и	2/2	

		течения мыслительных процессов: а) Классификация предметов (понятий). Применяется для исследования процессов обобщения и абстрагирования; для анализа последовательности умозаключений, критичности, особенностей памяти, внимания, личностных реакций на процедуру исследования.		

		б) Исключение предметов. Используется для исследования анализа и синтеза, умения строить обобщения.		
	2.	***Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов*:** а) Определение и сравнение понятий. Предназначена для изучения операций анализа и синтеза.	2/2	

		б) Толкование пословиц. Соотношение пословиц, метафор и фраз. Используется для: понимания переносного смысла, умения вычленять главную мысль во фразе конкретного содержания, дифференцированность целенаправленность суждений. в) Понимание рассказов. Объяснение		

		сюжетных картин. Используется для: оценки умения выделять существенное, анализа речи, эмоционального фона. г) Установление последовательности событий (Бидструб, Блейхер). Позволяет оценить умение понимать связь событий, строить последовательные умозаключения.		
Тема	***Содержание учебного материала***		**2**	О

2.7. Речь	1.	***Речь и ее функции***. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	К 01, ОК 02, ОК
	Практические занятия		**2/2**	09
	1.	***Соотношение мышления и речи.*** Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. Решение психологических	2/2	

		задач по теме «Речь»		
	Самостоятельная работа		**2**	
	1.	Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем: 1. Виды речи. 2. Теории формирования речи. 3. Речь как средство общения. Речь и	2	

		мышление. 4. Речь и язык. 5. Развитие речи в онтогенезе.		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			**14/24/2с/р**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	***Содержание учебного материала***		**4**	ОК 01, ОК 02,
	1.	***Понятие о человеке как субъекте и личности.*** Структура личности. Понятия «индивид», «личность»,	2	

		«индивидуальность», «субъект», их соотношение. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.		ОК 09
	2.	***Направленность личности, формы ее проявления*** Диагностика личности с помощью следующих методик: 1. Метод исследования уровня притязаний. 2. Метод	2	

		Дембо-Рубинштейн. Используется для исследования самооценки. 3. Метод фрустрации Розенцвейга.		
	Практические занятия		**4/4**	
	1	***Направленность личности, формы ее проявления*** Диагностика личности с помощью следующих методик: 1. Метод незаконченных предложений. 2. Тематический аперцепти	2/2	

		вный тест 3. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI).		
	2.	***Направленность личности, формы ее проявления*** Диагностика личности с помощью следующих методик: 1. Патохарактерологический диагностический опросник. 2. Тест Люшера.	2/2	
Тема 3.2. Эмоциональ	***Содержание учебного материала***		**2**	ОК 0
		Общая характеристика эмоций.	2	

но-волевая сфера личности		Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.		1, ОК 02, ОК 09
	Практические занятия		**6/6**	
	1.	***Общая характеристика эмоций.*** Исследование эмоций. Методика САН	2/2	
	2.	***Воля: понятие, значение.*** Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2/2	

		Исследование волевых качеств личности: опросник волевого самоконтроля (Зверков, Эйдман)		
	3.	***Воля: понятие, значение.*** Исследование волевых качеств личности: эксперимент «Нерешаемая задача» (Александрова, Шульга)	2/2	
Тема 3.3. Темперамент	***Содержание учебного материала***		**2**	ОК 01, О
	1.	***Понятие о темпераменте.*** Физиологические основы и психологи	2	

		ческие характеристики темперамента.		К 02, ОК 09
	Практические занятия		**6/6**	
	1.	***Типологии темперамента.*** Исследование типов темперамента. Тесты на темперамент: личностный опросник Айзенка	2/2	
	2.	***Типологии темперамента***. Исследование типов темперамента. Тесты на темперамент: П. Павловский опросник темпераме	2/2	

		нта («Опросник Стреляу»), Я. Стреляу		
	3.	***Типологии темперамента.*** Исследование типов темперамента. Тесты на темперамент: опросники структуры темперамента: Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ), В. М. Русалов,	2/2	
Тема 3.4. Характер	***Содержание учебного материала***		**2**	ОК 0
	1.	***Понятие о характере.***	2	

		Соотношение темперамента и характера.		1, ОК 02, ОК 09
	Практические занятия		**4/4**	
	1.	***Типологии характера***. Исследование типа характера на основе самодиагностики: методика исследования акцентуаций характера К. Леонгарда и Х. Шмишека	2/2	
	2.	***Формирование характера.*** Исследование типа характера на основе самодиагностики:	2/2	

		методика локуса контроля Дж. Роттора		
Тема 3.5. Способности	***Содержание учебного материала***		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	***Понятие о способностях.*** Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2	**Виды способностей. Развитие способностей.**		
	Практические занятия		**4/4**	
	1.	**Исследование творческих способностей.**	2/2	
	2.	***Решение психологических задач*** по	2/2	

		теме "Способности"		
	Самостоятельная работа		**2**	
	Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем: 1. Общая характеристика способностей человека 2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия 3. Природа человеческих способностей 4. Развитие способностей		2	
Промежуточная аттестация			**8**	
Консультация			2	
Экзамен			6	
Всего: **108 часов, в том числе в форме практической подготовки - 46 часов**				

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: http://moodle.ggpi.org.

Для обучения лиц с общими заболеваниями при планировании работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с общими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин рекомендуется использовать следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

– задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;

– проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Во время проведения практических занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» (427621, Удмуртская Республика, Городской округ город Глазов, Глазов город, Первомайская улица, дом 25, Ауд. 417). Специальное помещение. Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа - занятий семинарского типа - курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - групповых и индивидуальных консультаций - текущего контроля и промежуточной аттестации:

- стол письменный-5,
- стол компьютерный-6,
- стул-15,
- тумба-3,
- доска школьная-1,
- экран-1,
- доска магнитная-1,
- стенд «в.м. бехтерев»-1,
- портреты психологов-8,
- стимульный материал для тестов-10.
- системный блок XP-7,
- монитор LG-7,
- монитор ViewSonic-1,
- активациометр ATS-6K-1.
- учебный видеофильм "Системная диагностика человека и развитие психических функций с помощью АПК «Активациометр»"-1,
- стимульный материал для проведения теста Г. Роршаха «Пятна Роршаха»-10

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. **Оборудование:**
   - 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
   - 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
   - 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
   - 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
   - 1.5. Принтер цветной,
   - 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
   - 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
   - 1.8. Монитор 19” topview A1981Wx (4шт.)
   - 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
   - 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
   - 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
   - 1.12. Столы компьютерные,
   - 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
   - 1.14. Стулья, шкаф,
   - 1.15. Стеллаж для дисков.
2. **Программное обеспечение:**
   - 2.1. Microsoft Windows 7,
   - 2.2. Microsoft Office 2007,
   - 2.3. Lazarus,
   - 2.4. ABC Pascal,
   - 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
   - 2.6. FreePascal,

2.7. FreeProlog,
2.8. NI LabView,
2.9. FreeBasic,
2.10. MySQL,
2.11. Far manager,
2.12. Mozilla Firefox.

Для лиц с общими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется, если это не оговорено в ИПРА.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 16.02.2026).
2. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 15.02.2026).
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 16.02.2026).
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 16.02.2026).
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 16.02.2026).
6. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586621 (дата обращения: 16.02.2026).
7. С авенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 16.02.2026).

Дополнительная литература

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516281 (дата обращения: 16.02.2026).

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17775-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585991 (дата обращения: 16.02.2026).

3. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589258 (дата обращения: 16.02.2026).

4. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540236 (дата обращения: 15.02.2026).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Федеральный портал Российское образование: эл. вариант;
2. http://www.rospsy.ru - Сайт федерального общества педагогов- психологов: эл. вариант;
3. http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php - Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании«Российский Педагогический словарь».
4. http://www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии»: эл. вариант.

Профессиональные базы данных

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа https://rusneb.ru
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа https://www.prlib.ru
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа https://polpred.com

Электронные базы данных периодических изданий

Вестник практической психологии образования. Режим доступа https://psyjournals.ru/journals/bppe

Современная зарубежная психология. Режим доступа https://psyjournals.ru/journals/jmfp

Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. Режим доступа https://psyjournals.ru/journals/vspu_psychology

Культурно-историческая психология. Режим доступа https://psyjournals.ru/journals/chp

Консультативная психология и психотерапия. Режим доступа https://psyjournals.ru/journals/cpp

Журнал, доступный в электронном варианте

Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. Режим доступа http://vestnik.yspu.org/releases/2023_1/13.pdf

Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. Режим доступа https://journals.udsu.ru/philosophy-psychology-pedagogy/article/view/6956

Человеческий капитал. Режим доступа https://humancapital.msk.ru/

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды при необходимости обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации

Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлено не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

3.3. Средства обучения

При реализации образовательной программы возможно применение дистанционных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда вуза – moodle.ggpi.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль может осуществляться в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий. Время выполнения заданий, при необходимости, может быть увеличено

Результаты обучения	***Показатели оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:		
применяет знания общей психологии при решении психологических задач	решает психологические задачи, обосновывает решения	оценка результатов выполнения практической работы
выявляет индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	осуществляет поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
предмет, задачи и методы психологии	называет предмет, задач, описывает методы психологии как науки	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме
развитие психологии как науки	называет этапы развития психологии. дает характеристику каждого этапа	
психика и ее развитие	описывает возникновение и развитие психики, сравнивает психику животных и человека	
сознание и самосознание	иллюстрирует самосознание, структуру самосознания, направленность личности, Я-концепцию	
деятельность, ее психологической структуре, видах деятельности	ориентируется в понятии деятельности, структуре деятельности, видах деятельности; анализирует закономерности формирования различных видов деятельности	
психические процессы: ощущения, восприятие,	объясняет понятия, виды различных познавательных	

внимание, память, мышление, речь, воображение	психических процессов; оценивает значение познавательных психических процессов в жизни человека; сравнивает познавательные психические процессы	
человек как индивид, субъект, личности, индивидуальность, поясняет структуру личности	приводит примеры о проекциях человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности	
направленность личности	оценивает механизмы психологической защиты личности	
эмоции, чувства, воля, темперамент	оценивает значения эмоций, чувств и воли в жизни человека	
индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	классифицирует основные типы темперамента; поясняет значение темперамента в жизни человека, оценивает влияние типа темперамента на деятельность человека; представляет информацию о индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности); представляет значение их в жизни человека, оценивает влияние характера и способностей на деятельность человека	

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститорговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоргового контроля могут быть:

Для лиц с общими заболеваниями: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.